

PROJECTO CURRICULAR

CRECHE E JARDIM DE INFÂNCIA QUINTA DO LAGO

“Viver em Segurança”

2012/2013



As Educadoras de Infância:

Joana Palma

Ménia Dias

Elisabete Mendes

Paula Espada

Milene Teles



Ano Letivo 2012/2013

“Educar é crescer. E crescer é viver. Educação é, assim, vida no sentido mais autêntico da palavra.”

Anísio Teixeira

INTRODUÇÃO

O Projecto Curricular que apresentamos, pretende ser uma alternativa aberta, globalizante e unitária capaz de gerar projetos pedagógicos diferentes, flexíveis e apropriados às três faixas etárias das crianças desta instituição. É pois direcionado fundamentalmente para satisfazer as necessidades das crianças, num período evolutivo e de desenvolvimento específico no nosso tempo.

A Creche/Jardim de Infância da Quinta do Lago promove as condições necessárias e todo um conjunto de atividades no sentido de criar na criança uma descoberta afetiva do mundo que a rodeia.

CARACTERIZAÇÃO DO CONTEXTO EDUCATIVO

A Creche e Jardim de Infância da Quinta do Lago é uma instituição feita de raiz, pertencente ao Município. Começou a ser construída em 1981, e a obra ficou concluída no ano de 1984. Não chega a entrar em funcionamento neste ano, tendo existido um período de montagem de equipamentos e materiais. Abre em 1986.

A instituição situa-se numa zona da vila designada por Quinta do Lago, de fácil acesso seja a pé ou de transporte próprio (boas condições de estacionamento).

É uma instituição particular, sem fins lucrativos, pertencente ao Município de Coruche e dependendo exclusivamente do mesmo.

A instituição é frequentada por 67 crianças, 33 estão na Valência de Creche, divididas em 2 grupos (16 na Sala de Transição e 18 na Sala de Jardim de Infância.) São admitidas crianças entre os 4 meses e os 5 anos. Estes limites etários podem ser ajustados consoante o grau de desenvolvimento das crianças.

O período de funcionamento decorre de 2ª a 6ª feira, das 07h45 às 19h15, entre setembro e agosto, sendo determinado anualmente o período de encerramento durante o mês de agosto para limpeza e desinfecção das instalações.

A frequência da instituição implica o pagamento de uma mensalidade, a fixar anualmente pelo Município.

Sendo essencialmente uma zona habitacional, podemos encontrar perto da instituição outras infra-estruturas tais como, o Posto da GNR, as Finanças e a Junta de Freguesia.

Dados da Creche e Jardim de Infância da Quinta do Lago

Morada: Rua 25 de Abril

Quinta do Lago

2100-039 Coruche

Telefone: 243689150

Descrição das instalações:

- Sete salas onde se desenvolvem atividades pedagógicas. Destas, 5 são também destinadas ao repouso, e uma ao trabalho de grupo das crianças que irão entrar para o primeiro ciclo no ano letivo seguinte.
- Um hall de acolhimento;
- Uma copa destinada às refeições da Sala de Berçário;
- Uma casa de banho para as crianças;
- Uma casa de banho para adultos;
- Um espaço destinado a reuniões e para receber os Encarregados de Educação;
- Uma despensa;
- Uma despensa para produtos de limpeza e uma lavandaria;
- Uma cozinha;
- Um refeitório;
- Um espaço exterior para brincadeiras livres ou actividades orientadas, com materiais adequados;
- Parque infantil.

OBJETIVOS GERAIS DA INSTITUIÇÃO

Tendo em conta que, cada criança é um ser único, e tendo como finalidade proporcionar um desenvolvimento integral com base numa pedagogia própria, tanto a nível dos equipamentos e materiais pedagógicos como dos funcionários, a Creche/Jardim de Infância Quinta do Lago tem como objectivos:

- Proporcionar um desenvolvimento harmonioso da autonomia, auto-estima e confiança.
- Despertar a criança para o mundo que a rodeia.
- Proporcionar vivências pedagógicas que estimulem a mais intensa e precocemente possível as áreas: cognitiva, psicomotora, afectiva e social.
- Desenvolver a reflexão e o espírito crítico, despertando a curiosidade pelos outros e pelo seu meio.
- Despertar a criatividade e a iniciativa.
- Favorecer, individual e coletivamente, as capacidades de expressão, de comunicação e de criação.
- Estabelecer rotinas diárias para fomentar segurança e estabilidade emocional.
- Despertar a criança para o seu bem-estar físico, dando a devida atenção a factores como a higiene, a alimentação, o repouso e postura.
- Despertar e estimular para a relação família/instituição, colaborando em pleno para o bom desenvolvimento da criança.

Valência de Creche

As salas de berçário destinam-se a grupos de crianças que podem ir dos 4 meses aos 2 anos. É característica nesta faixa etária a necessidade de uma relação preferencial com alguém em quem confiem, a existência de um ambiente seguro e saudável, oportunidades para interagirem uns com os outros, liberdade para explorarem o espaço e os objetos utilizando todos os sentidos e, atenção às suas necessidades físicas e psicológicas.

Neste grupo damos maior relevância aos tempos de cuidados à criança, tais como: o momento de higiene, de muda da fralda, de refeição, de repouso e os momentos de atividades relacionais com os outros e com os objetos. A afetividade e carinho também estão sempre presentes na relação com as crianças, de forma a desenvolver a sua confiança, segurança e auto-estima que, são alicerces para o seu bom desenvolvimento.

– A CRECHE

OBJETIVOS DA CRECHE

Os objetivos específicos são:

- Proporcionar o bem estar e desenvolvimento integral das crianças num clima de segurança física e afectiva, através de um atendimento individualizado;
- Colaborar estreitamente com a família numa partilha de cuidados e responsabilidades em todo o processo evolutivo das crianças;
- Colaborar de forma eficaz no despiste de qualquer inadaptação ou deficiência assegurando o seu encaminhamento necessário.

Dez princípios educativos na creche:

- envolver as crianças nas coisas que lhes dizem respeito;

Ano Letivo 2012/2013

- investir em tempos de qualidade procurando estar completamente disponível para as crianças;
- aprender e não subestimar as formas de comunicação únicas de cada criança e ensinar-lhe as nossas;
- investir em tempo e energia para construir uma pessoa “total”;
- respeitar as crianças enquanto pessoas de valor e ajudá-las a reconhecer e a lidar com os seus sentimentos;
- ser sempre verdadeiros nos nossos sentimentos relativamente às crianças;
- modelar os comportamentos que se pretende ensinar;
- reconhecer os problemas como oportunidades de aprendizagem e deixar que as crianças tentem resolver as suas próprias dificuldades;
- construir segurança ensinando a confiança.
- procurar promover a qualidade do desenvolvimento em cada fase etária, mas não apressar a criança para atingir determinados níveis de desenvolvimento.

– Características do Grupo de crianças

- Características gerais desta faixa etária:
 - Gostam de ouvir músicas e canções;
 - Gostam de ver mimar e tentar mimar canções;
 - Gostam de ver livros de imagens;
 - Gostam de brincar com caixas;
 - Entusiasmam-se a explorar objetos e brinquedos de várias cores, formas, tamanhos e texturas;
 - Apreciam brinquedos de arrastar, encher e despejar;
 - Gostam de tentar comer sem ajuda;
 - Gostam de trepar obstáculos (os que já andam bem);
 - Procuram lugares aconchegantes;
 - Adoram estar ao colo dos adultos;

– Rotina diária (Dia Tipo)

07h45m – Acolhimento;

– Chegada da Educadora à sala;

09h30/10h00m – Atividades orientadas e livres na sala (ou exterior sempre que for possível);

11h00m – Preparação para o almoço (Lavar as mãos, colocar babetes);

11h15m – Almoço;

12h15m – Preparação para a sesta: higiene;

12h30m – Sesta;

15h30m – Preparação para o lanche: higiene;

16h00m – Lanche;

16h30m – Atividades na sala, brincadeiras livres;

18h00m – Brincadeiras livres e recreio em conjunto na sala de transição;

19h15m – Regresso a casa.

Nota: O horário é variável consoante as atividades e as necessidades das crianças.

– PROJECTO DO BERÇÁRIO

Tendo em conta as informações anteriores, de seguida passaremos a definir os objetivos, estratégias e algumas das atividades que previamente definimos para a implementação deste projeto, assim como os recursos que possuímos e o modo como avaliaremos as crianças.

– DEFINIÇÃO DOS OBJETIVOS GERAIS DO PROJECTO

Para a implementação do Projecto de Sala, da sala de Berçário, são definidos os seguintes objetivos gerais:

Ano Letivo 2012/2013

- Criar um ambiente educativo estimulante para o desenvolvimento da criança;
- Utilizar as rotinas diárias como momentos educativos;
- Estimular a participação e interesse dos pais na vida dos seus filhos na creche.

Através de uma relação próxima e segura devemos reagir consoante as necessidades individuais de cada criança (que procuraremos identificar através de diagnósticos individualizados), fazendo assim com que sejam atingidos alguns objetivos em diversos domínios: Desenvolvimento Cognitivo; Desenvolvimento da Linguagem; Desenvolvimento Sócio-afetivo e Desenvolvimento Motor.

- ESTRATÉGIAS E ATIVIDADES A DESENVOLVER NOS DIVERSOS DOMÍNIOS

Ao nível do Desenvolvimento Cognitivo:

Conversar sobre acontecimentos do dia-a-dia, sobre animais, as várias partes do corpo, o vestuário, etc.;

Visualizar imagens reais sobre diferentes temáticas (animais, plantas, alimentação, etc.);

Visualizar e ouvir histórias (através de livros, diapositivos, fantoches, etc.);

Ouvir diversos tipos de música;

Ouvir diversos sons da natureza e animais;

Cantar e mimar canções;

Fazer jogos de encaixe, correspondência, etc.

Fazer jogos de imitação;

Fazer jogos de repetição;

Fazer jogos de escondidas;

Fazer jogos de «perder e descobrir»

Fornecer objectos diversos, atractivos e estimulantes;

Fornecer materiais propícios para o faz-de-conta (chapéus, sapatos, camisas, etc.);

Explorar revistas e papéis afim de rasgar e amachucar;

Fazer modelagem (massa de cores);

- Fazer digitinta;
- Fazer pinturas de dedos, mãos e pés;
- Fazer desenhos com lápis grossos (apropriados para estas idades).
- Explorar caixotes;
- Explorar arcos;
- Explorar fitas de tecido;
- Explorar caixas forradas com diversos materiais (veludo, papel prata, bolinhas de ar, lixa, tecido, etc.)
- Explorar caixas com sons (pedras, palitos, caricas, feijões, etc.)
- Explorar instrumentos musicais.

Ao nível do Desenvolvimento da Linguagem:

- Conversas individuais e em grupo;
- Cantar canções;
- Ouvir músicas, histórias, trava-línguas e lenga-lengas;
- Manusear livros com imagens;
- Proporcionar ambiente e materiais para a iniciação do jogo simbólico;
- Fazer pequenos recados.

Ao nível do Desenvolvimento Sócio-afectivo:

- Apoio individualizado em momentos de necessidade e angústia;
- Atitude paciente, segura e serena;
- Acompanhamento nas brincadeiras;
- Conversas individuais e em grupo;
- Introduzir os hábitos de higiene na rotina diária;
- Histórias relativas à rotina diária;
- Jogos em grupo, com regras simples;
- Incentivar à partilha;
- Pedir auxílio às crianças em pequenas tarefas;

Incentivar a fazer sozinho aquilo que já é capaz;
Valorizar, elogiar e acarinhar cada criança;
Intervenção e esclarecimento do adulto em caso de conflito.

Em termos de Desenvolvimento Motor:

Facilitar a marcha em diferentes situações;
Estimular exercícios corporais, tais como dançar e ginástica;
Jogos de movimento e postura;
Jogos com bolas e balões;
Brinquedos de diferentes formas e tamanhos;
Materiais com várias texturas;
Atividades de Expressão Plástica: digitinta, massa mágica, desenho e pintura;
Jogos de encaixe;
Manuseamento de livros e revistas.

No que toca à Relação com os Pais:

Receber família e criança de forma calma e acolhedora;
Reconhecer a dificuldade de separação e ajudar a ultrapassá-la;
Conversas diárias abertas e informais de forma a transmitir e recolher
informação acerca da criança;
Expor registos de diferentes situações;
Expor os trabalhos das crianças.

Desenvolvimento do projeto “Viver em Segurança”

A cada ano letivo, a escolha da principal temática a desenvolver durante o mesmo, é sempre um desafio com o qual, qualquer equipa de docentes se confronta.

Para o presente ano letivo, as docentes da Creche e Jardim de Infância da Quinta do Lago escolheram o tema: “Viver em Segurança”, tema abrangente e transversal a todas as temáticas que consideram importante explorarem, para um pleno desenvolvimento de cada criança. Este projeto vai ao encontro de uma das preocupações das docentes: alertar e sensibilizar para o reforço de medidas e ações que promovam vivências de uma efetiva e sustentada cultura de segurança.

À medida que cada criança cresce, consegue fazer progressivamente mais coisas. O seu mundo alarga-se e ultrapassa os limites do quarto, da casa, do quintal, da creche e do jardim de infância. Neste sentido, achamos importante que o nosso projeto incida sobre a segurança em todos os seus aspetos mais variados.

Para além da adaptação aos ambientes onde a criança se movimenta e brinca, é importante que a criança conheça e tenha consciência de determinados perigos, assim como da importância de adoptar comportamentos seguros em diferentes situações. Estes conhecimentos vão permitir que a criança aprenda gradualmente a identificar os riscos e a lidar com eles de forma adequada. Deve compreender também que as regras existem para a proteger.

No entanto, não significa que a criança não deva ter novas experiências ou limitar um progressivo desenvolvimento da sua autonomia, sempre acompanhado pelo adulto.

Uma das melhores formas de aprendizagem, é através do exemplo! Neste sentido, utilizaremos todos os momentos e rotinas, para mostrarmos a consistência entre as regras que lhes ensinamos e as atitudes que temos, de modo que cada criança integre as aprendizagens feitas. Apresentaremos também estratégias e medidas a serem utilizadas de modo a reduzir os acidentes que possam acontecer.

Ano Letivo 2012/2013

Como referido anteriormente, este é um tema bastante transversal, pelo que sentimos necessidade de traçar as seguintes linhas gerais de orientação:

- **Segurança na alimentação** – alertar para a problemática de uma alimentação equilibrada;
- **Segurança na utilização de objetos e produtos** – criar hábitos de utilização adequados de utilização de objetos e produtos;
- **Segurança do Corpo** – desenvolver hábitos de higiene pessoal e de vida saudável;
- **Segurança nos espaços que lhe são familiares** (casa, escola, parques, piscinas, entre outros) – minimizar as consequências da natural curiosidade da criança nos espaços que lhe são familiares, pela gradual aquisição de noção do risco;
- **Segurança rodoviária** – promover uma educação de base ao nível da segurança através da sensibilização e do esclarecimento.

FUNDAMENTAÇÃO DAS OPCÕES EDUCATIVAS

Para que haja um “ fio condutor” entre os assuntos que se desenvolvem na sala de aula a educadora orienta-se pelas áreas de conteúdo estudadas, analisadas e revistas pelo Ministério da Educação.

Segundo as orientações curriculares, existem três grandes áreas de conhecimento, são elas: Formação Pessoal e Social, Expressão e Comunicação e o Conhecimento do Mundo.

As áreas de conteúdo, possibilitam à criança que ela desenvolva o desejo de criar, explorar e transformar.

Tendo em consideração o projeto educativo estabelecemos alguns objetivos, bem como, a correspondente atividade/estratégia.

OBJETIVOS/ EFEITOS ESPERADOS

Para todas as áreas de conteúdo existem objetivos que são alcançados com as diversas atividades/ estratégias que vão sendo planificadas ao longo do ano letivo. A par destas planificações vão existindo também alguns projetos que completam os objetivos pré definidos.

Área de Formação Pessoal e Social

Objectivos	Atividades/ Estratégias
<ul style="list-style-type: none"> -Tomar consciência de si e dos outros, -Aprender a respeitar o outro, -Ter noção de grupo, -Estimular hábitos de autonomia e independência, -Desenvolver sentido crítico, -Tomar decisões, -Envolvimento com a família nas atividades a desenvolver. 	<ul style="list-style-type: none"> -Atividades nas diferentes áreas. -Relação criança/ criança. -Relação criança/ adulto. -Discussão/ negociação em grupo. -Desenvolver projetos individuais e de grupo. -Possibilitar à criança ter autonomia e respeitar as regras da sala. -Jogos.

-Modelar de diversas formas.	e finos, lápis de cera grossos e finos, canetas de feltro grossas e finas.
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Domínio da Expressão Musical

Objetivos	Atividades/ Estratégias
-Identificar e produzir sons e ritmos, -Fazer silêncio para escutar, -Movimentar-se ao som da música, -Ter sensibilidade estética no domínio musical.	-Jogos de reconhecimento de sons. -Cantar com/ sem rádio. -Dançar individualmente/ a pares/ em grupo.

Domínio da Linguagem Oral e abordagem à Escrita

Objetivos	Atividades/ Estratégias
-Desenvolver a capacidade de usar a linguagem como método de participação na vida, -Estimular a comunicação, -Aperfeiçoar a linguagem: dicção e vocabulário, -Sensibilizar a criança para a escrita e a leitura.	-Diálogo criança/ criança e criança/ adulto. -Histórias, poesias, lengalengas. -Biblioteca: livros de histórias, de receitas, poesias, jornais, revistas, etc. -Envolver os pais no trabalho da sala. -Atividades de culinária.

Domínio da Matemática

Objetivos	Atividades/ Estratégias
-Estimular o raciocínio lógico-matemático: noções espaço-temporais, noção de conjunto, seriação, classificação, comparação e de sequência, noção de correspondência, -Descobrir o sentido do vocabulário relativamente a: tamanho, forma, cor, localização e tempo.	-Mapa de presenças. -Mapa de tempo. -Contagem das próprias crianças e de objectos com significado para a criança. -Comparar, ordenar e classificar objetos. -Arrumar os materiais da sala, segundo conjuntos. -Atividades de culinária.

Área do Conhecimento do Mundo

Objetivos	Atividades/ Estratégias
<ul style="list-style-type: none">-Desenvolver experiências e analisá-las,-Levantar questões,-Criar hipótese, pesquisar, analisar e tirar conclusões sobre determinado assunto.	<ul style="list-style-type: none">-Troca de experiências e vivências entre as crianças.-Atividades nas diferentes áreas.-Área da ciência com diversos materiais, exemplo: lupas, imanes, globo, etc.-Festas.-Passeios.-Visitas.-Convívios.

Conteúdos e atividades de projetos

Estes são os conteúdos que iremos abordar no âmbito do projecto curricular para este ano letivo, que irá ser desenvolvido em ambas as valências, através de diversas atividades que vão desde a expressão plástica, corporal, musical, e dramática, passando pelos dias festivos e até alguns passeios e visitas.

Os conteúdos e as atividades de projecto:

Conteúdos	Atividades/Estratégias	Objetivos
<u>Outono</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de diversas actividades de expressão plástica (desenho, pintura, rasgagem, recorte e colagem) sobre o tema; • Passeio e recolha de materiais da natureza características desta época do ano; • Explorar a gastronomia típica época/Meio; • Registos das diversas actividades realizadas (escritos, fotográficos); • Audição de músicas, histórias e exploração das mesmas relacionadas com o tema; • Realização de um lanche com os avós por alturas do S. Martinho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação e verificação das mudanças ocorridas na natureza; • Iniciar a aquisição temporal associadas às próprias vivências; • Preservar as tradições; • Promover o convívio com os avós; • Aquisição de vocabulário relacionado como o tema;
<u>Segurança na Alimentação (alimentação equilibrada)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração a vários níveis de alimentos e as suas características; • Pesquisas sobre as consequências de uma alimentação desequilibrada; • Identificação de regras na preparação dos alimentos através da confeção de alguns pratos (ex: sopa, salada); • Elaboração de registos escritos sobre algumas atividades realizadas; 	<ul style="list-style-type: none"> • Alertar para a problemática de uma alimentação equilibrada; • Dar a conhecer as regras de higiene na preparação dos alimentos; • Alargar o vocabulário;
<u>Natal</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Histórias, canções e lengalengas; • Actividades de expressão plástica, decoração das salas e de espaços comuns; • Registos das diversas atividades realizadas (escritos, fotográficos, entre outros); • Festa de Natal e respetivos preparativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivenciar e conhecer os costumes e tradições da época natalícia; • Promover a relação família/instituição; • Estimular a criatividade.

Conteúdos	Atividades/Estratégias	Objetivos
<u>Inverno</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de diversas actividades de expressão plástica (desenho, pintura, rasgagem, recorte e colagem) sobre o tema; • Observação das modificações sentidas nesta estação; • Explorar a gastronomia típica época/Meio; • Pesquisa do vestuário e de tradições durante esta época do ano; • Registos das diversas actividades realizadas (escritos, fotográficos); <p>Audição de músicas, histórias e exploração das mesmas relacionadas com o tema;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observação e verificação das mudanças ocorridas na natureza; • Iniciar a aquisição temporal associadas às próprias vivências; • Preservar as tradições; • Aquisição de vocabulário relacionado como o tema;
<u>Carnaval</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de máscaras e fatos de carnaval; • Desfile nas ruas da vila; • Solicitação da participação das famílias; <p>Explorar as origens e tradições carnavalescas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manter as tradições populares; • Estimular e promover a participação da família no meio escolar;
<u>Segurança no corpo (Corpo Humano; Higiene)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar o corpo humano; • Criar hábitos de higiene (ex: mãos, dentes); • Rotinas diárias; • Criar hábitos de desporto; • Visita de um médico, enfermeiro, dentista; • Visita ao Centro de saúde; • Elaboração de registos escritos e fotográficos de actividades e visitas realizadas; 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomada de consciência de “si” e do “outro” e das suas características individuais; • Desenvolver hábitos de higiene pessoal; • Promover um estilo de vida saudável; • Conhecer espaços públicos no meio onde está inserido;

Conteúdos	Atividades/Estratégias	Objetivos
<u>Dia do Pai/Dia da Mãe</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração da prenda e de um postal; • Atividades com o apoio dos Pais/Mães. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar e fortalecer os laços familiares;
<u>Segurança na utilização de objetos e produtos</u> (Natureza; Reciclagem; Higiene)	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de símbolos (das embalagens; dos edifícios); • Visita de um bombeiro à instituição; • Rotinas diárias (tesouras; facas; gavetas); • Elaboração de registos escritos ou fotográficos de algumas atividades realizadas; • Reutilização de diversos materiais nas atividades realizadas no âmbito da reciclagem e proteção da natureza; 	<ul style="list-style-type: none"> • Alertar para os perigos de alguns objetos com os quais lidamos diariamente; • Reconhecer símbolos, de modo a identificar perigos; • Minimizar situações de risco; • Criar hábitos de reciclagem e proteção da natureza;
<u>Páscoa</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de expressão plástica para decoração das salas e espaços comuns; • Exploração de histórias e canções alusivas à época; • Solicitação da participação dos pais; 	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição de novo vocabulário; • Reviver tradições; • Proporcionar momentos de alegria e diversão; • Desenvolver a capacidade oral: canções, quadras e rimas; • Estimular a participação da família.
<u>Segurança Rodoviária</u> (Meio; sinais de trânsito)	<ul style="list-style-type: none"> • Passeios pelo Meio envolvente da instituição; • Visita da GNR (Escola Segura); • Registos escritos e fotográficos das visitas e atividades realizadas; 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer algumas regras de trânsito/peões; • Identificar passadeiras; • Conhecer a Vila e identificar alguns perigos e regras; •

Conteúdo	Atividades/Estratégias	Objetivos
<u>Primavera</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de diversas actividades de expressão plástica (desenho, pintura, rasgagem, recorte e colagem) sobre o tema; • Vista a um jardim para observar as modificações sentidas nesta estação; • Explorar a gastronomia típica época/Meio; • Pesquisa do vestuário e de tradições durante esta época do ano; • Registos das diversas actividades realizadas (escritos, fotográficos); • Audição de músicas, histórias e exploração das mesmas relacionadas com o tema; 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação e verificação das mudanças ocorridas na natureza; • Iniciar a aquisição temporal associadas às próprias vivências; • Preservar as tradições; • Aquisição de vocabulário relacionado como o tema;
<u>Escola em festa</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar trabalhos para expor na Escola em Festa alusivo ao tema; • Participação nas actividades propostas; • Ensaiar e elaborar fatos para as actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conhecer à comunidade os trabalhos e actividades desenvolvidas ao longo do ano lectivo;
<u>Segurança nos espaços onde vive (casa, escola, parque)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulação à utilização dos ecopontos já existentes na instituição; • Jogos sobre reciclagem; • Dramatização de histórias relacionadas com o tema; • Actividades reciclando materiais; • Reflexão sobre o quê e como proteger o Meio que nos rodeia; 	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição de novo vocabulário relacionado com o tema; • Promover uma cultura de preservação do meio ambiente; • Conhecer características do Meio local.

Comentário:

Esta planificação de atividades não é rígida, é flexível a ideias surgidas no momento (Metodologia de Situação). O projeto não deve ser um documento “morto”, inalterável e arrumado mas, construído e sujeito a avaliação ao longo do ano. Neste sentido, deve ser construído ao longo do ano para responder às necessidades individuais de cada criança e do grupo concreto com que estamos a trabalhar.

ORGANIZAÇÃO DO TEMPO

Os diferentes momentos da sequência diária têm de ser planeados de acordo com os interesses e ritmos das crianças, alternando as atividades de movimento com atividades mais calmas, os momentos de trabalho em grande grupo com os momentos de trabalho individual ou em pequenos grupos.

As atividades livres são aquelas que se realizam informalmente a partir da organização do espaço/materiais e que não são diretamente dirigidas pela educadora, podendo ser quotidianamente escolhidas pelas crianças.

As atividades dirigidas são as atividades de grupo, orientadas pela educadora ou por uma das crianças e que não estão diretamente dependentes da organização do espaço/materiais.

O existir de uma rotina definida não é forçosamente sinónimo de “rigidez”, mas sim de estruturação e de disciplina. Ao longo do ano, consoante os projetos que vão sendo desenvolvidos pelo grupo, esta vai sendo modificada.

Quanto mais definida e explicitada for a organização espaço-temporal da sala, maiores são as possibilidades de desenvolver um tipo de trabalho verdadeiramente centrado nas iniciativas e nos interesses das crianças.

A educadora deve estabelecer uma rotina diária de modo a que a criança possa prever a sua sucessão. Podemos destacar quatro tempos distintos na nossa rotina diária:

- > Tempo de planeamento e registo – Em que planeamos o que vamos fazer;
- > Tempo de atividades: individualmente, pares, em pequeno grupo e em grande grupo em que as crianças realizam os seus projectos e actividades;

Ano Letivo 2012/2013

-> Tempos de arrumar – depois das atividades as crianças arrumam os materiais utilizados (aquisição de regras);

-> Tempo de reflexão – em que as crianças mostram ao grupo que fizeram e como fizeram.

Dia Tipo

Horas	Designação de actividades/tarefas
7:45h – 9:00h	<ul style="list-style-type: none"> • Abertura da Instituição • Acolhimento
9:00h – 9:30h	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades livres
9:30h – 10:00h	<ul style="list-style-type: none"> • Preenchimento dos instrumentos de trabalho (mapas) • Conversa em grande grupo (Histórias, Acontecimentos, Canções, entre outros) • Preparação da atividade
10:00h – 11:00h	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade planificada pela Educadora/Criança
11:00h – 11:20h	<ul style="list-style-type: none"> • Recreio exterior • Atividades livres na sala de actividades
11:20h – 11:30h	<ul style="list-style-type: none"> • Higiene
11:30h – 12:15h	<ul style="list-style-type: none"> • Almoço
12:15h – 12:30h	<ul style="list-style-type: none"> • Higiene
12:30h – 15:00h	<ul style="list-style-type: none"> • Sesta / Atividades lúdico-pedagógicas planificadas e orientadas pela Educadora
15:00h – 15:30h	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades livres/ Higiene
15:30h – 16:00h	<ul style="list-style-type: none"> • Lanche
16:00h – 16:15h	<ul style="list-style-type: none"> • Higiene
16:15h – 17:00h	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades livres / Atividades orientadas
17:00h – 18:00h	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades livres
18:00h – 19:00h	<ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento e encerramento da instituição

VISITAS A REALIZAR:

- Museu Municipal;
- G.N.R.;
- Mercado Municipal;

- Piscinas Municipais;
- Praça de Água;
- Pavilhão Gimnodesportivo;
- Ringue Municipal;
- Bombeiros Municipais;
- Centro de Saúde

PARA PERCORRER O CAMINHO TEMOS:

- Equipa do projeto;
- Família;
- Município;
- Comunidade.

ATIVIDADES EXTRA-CURRICULARES

- Educação física (2ª Feira), para as salas de jardim de infância;
- Educação física (4ª Feira), para a sala dos 2 anos.

AVALIAÇÃO

O projeto decorrerá desde ao longo do ano letivo, funcionando conforme apresentado, no entanto poderão existir algumas alterações dependendo da durabilidade da atividade e motivação do grupo. Deverá ser um projeto flexível.

Para divulgar o nosso projeto, utilizaremos os placards das salas e do hall, com trabalhos e registos fotográficos e escritos.

A prática pedagógica que resulta da interação dos aspectos mais importantes de vários métodos e o resultado final é sempre dirigida e pensada na criança, e para a criança partindo do princípio que cada criança é um ser ativo e um ser único, pelo que é necessário conhecê-la bem para a poder ajudar no seu desenvolvimento global.

CALENDÁRIO DE ATIVIDADES

<p>SETEMBRO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptação - Exploração de situações <ul style="list-style-type: none"> - O Outono 	<p>OUTUBRO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Outono 	<p>NOVEMBRO</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. Martinho - Convívio com avós (9 de Novembro)
<p>DEZEMBRO</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Inverno - O Natal - Festa de Natal (14 de Dezembro) 	<p>JANEIRO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dia de Reis 	<p>FEVEREIRO</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Carnaval
<p>MARÇO</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Primavera - Dia do Pai - Dia da Árvore - Dia da Floresta 	<p>ABRIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Páscoa - 25 Abril 	<p>MAIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dia da Mãe - Dia Internacional dos Museus - Escola em festa
<p>JUNHO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dia da Criança -Festa de fim de ano (21 de Junho) 	<p>JULHO</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Verão - Atividades livres 	<p>AGOSTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividades livres

Para melhor funcionamento das relações família/instituição, vamos estabelecer um dia por mês para o atendimento aos pais.

- 1ª Segunda feira do mês das 10:00h – 11:00h (sala de berçário nº1);
- 1ª Terça feira do mês das 10:00h – 11:00h (sala de berçário nº2);
- 1ª Quarta feira do mês das 10:00 – 11:00h (sala de 1 ano);
- 1ª Quinta feira do mês das 10:30h – 11:30h (sala de transição);
- 1ª Quinta feira do mês das 10:30h – 11:30h (sala de jardim de infância 3/4 anos);
- 1ª Sexta feira do mês das 10:30h – 11:30h (sala de jardim de infância).